



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2

5

6

6

เลขที่ 107 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมารีย์วิทยา รหัส 1160100014 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 107 หมู่ 9 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 744 คน จำนวนครูผู้สอน 46 คน โทร. 056-882-326-8 E-mail: mary.school1991@gmail.com Website: www.maryschool.ac.th Line ID: @Maryschool Facebook : โรงเรียนมารีย์วิทยา นครสวรรค์

โรงเรียนมารีย์วิทยาได้ดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับตามระบบการประกันคุณภาพภายในมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

#### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมารีย์วิทยา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมารีย์วิทยา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมารีย์วิทยา มีการบริหารงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ ยึดหลักการมีส่วนร่วม PDCA & R มีการวิเคราะห์ฐาน ทุน บริบทโรงเรียน ชุมชน ทบพวนปรัชญา วิสัยทัศน์ และ School Concept โดยกำหนดความโดดเด่น สมรรถนะของเด็กในระดับปฐมวัย และของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการจัดการศึกษาที่ทำให้เด็กและผู้เรียน มีใจรักในการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนและสามารถนำสิ่งที่เรียนนั้นไปเชื่อมโยงต่อยอดให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ และจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ความตระหนัก เข้มงวดจริงจัง มิให้เกิดเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย มีมาตรการและระบบในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและผู้เรียน ครุรวมทั้งบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการมีกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรมผู้เรียน ส่งเสริมความประพฤติ ของผู้เรียนที่เหมาะสมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งการสร้างค่านิยม Say no to foam , plastic bag and go green. ของสถานศึกษาในการงดใช้โฟมถุงพลาสติก ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้โฟม และถุงพลาสติกโดยให้ครู บุคลากร นักเรียน ให้ความร่วมมือในการงดการใช้โฟมและถุงพลาสติก ให้ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ใ้กล่องข้าวใส่อาหาร และการใช้ปั่นโต กล่องชานอ้อยแทนกล่องโฟม

**ระดับปฐมวัย** การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Steam เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอิสระและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นำไปสู่การเรียนรู้แบบ project approach ที่ส่งเสริมและมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูเป็นผู้ออกแบบการจัดประสบการณ์ ตามความต้องการของเด็กๆ ในการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการคิด เลือกเรียนในสิ่งที่อยากรู้ ตามความสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการในรูปแบบ Active Learning โดยเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน ผู้จัดทำหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เป็นนวัตกรรม (Best Practices) ระดับชั้นเรียน

**ระดับขั้นพื้นฐาน** จัดการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ใน Theme “กอไผ่แปลงกาย” โดยแบ่งการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ครูเปรียบเสมือนกับผู้ปกครองเป็นพ่อแม่คนที่ 2 ให้ความสำคัญกับการเข้าใจตัวตนของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตไปใช้ในอนาคต โดยนำภูมิปัญญาพื้นบ้านจากไม้ไผ่ไทย เนื่องจากไผ่เป็นพืชที่ขึ้นทุกฤดูกาล ส่วนใหญ่จะพบที่บ้านของผู้เรียน และเป็นพืชที่หาง่ายในท้องถิ่น

### ระดับปฐมวัย

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1. รายงานผลประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา รอบ 4
  - 2.2. แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนปีการศึกษา 2565-2567
  - 2.3. แผนปฏิบัติงานโรงเรียนปีการศึกษา 2566
  - 2.4. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรการจัดการประสบการณ์ปฐมวัย 2566
  - 2.5. สรุปโครงการ/งาน/กิจกรรมทั้ง 6 ฝ่าย
  - 2.6. ความโดดเด่น ตามสภาพจริงของผู้เรียนตามความถนัดในการวัดผลพัฒนาการ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยโรงเรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
4. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ Project Approach

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. กิจกรรมการจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Project Approach
2. กิจกรรมการสร้างนวัตกรรมระดับปฐมวัย (การทำนิทานเล่มใหญ่)
3. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 รายงานผลประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา รอบ 4
  - 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนปีการศึกษา 2565-2567
  - 2.3 แผนปฏิบัติงานโรงเรียนปีการศึกษา 2566
  - 2.4 หลักสูตรสถานศึกษา/ สรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กิจกรรมประเมินและพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ
2. กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET
4. เปิดห้องเรียน SME ให้ความสำคัญอย่างเข้มข้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. กิจกรรมส่งเสริมวินัยผู้เรียน
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน
3. กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรมผู้เรียน
4. กิจกรรมสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
2. กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน
3. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
4. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. กิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
6. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ
2. กิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์)

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

ตั้งอยู่เลขที่ 107 หมู่ 9 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โทร. 056-882-326-8  
 E-mail: mary.school1991@gmail.com Website: www.maryschool.ac.th Line ID: @Maryschool  
 Facebook : โรงเรียนมารีย์วิทยา นครสวรรค์

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

**ประวัติโรงเรียน \*\* เรื่องราวการก่อตั้งโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยอธิบายพอสังเขป  
 ความเป็นมา**

โรงเรียนมารีย์วิทยา เดิมชื่อโรงเรียนศรีสัควิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนประเภทสามัญศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ.2485 โดยนางวารี ไม้สกลิต เป็นผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ตั้งอยู่เลขที่ 107 ถนนสวรรควิถี อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ มีอาคารเรียน 2 หลัง เป็นเรือนไม้ 2 ชั้น ฝาไม้ยางหลังคามุงสังกะสี มีนักเรียนขณะนั้น 120 คน ปีการศึกษา 2534 เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนศรีสัควิทยาเป็น “โรงเรียนมารีย์วิทยา” ปีการศึกษา 2535 จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ใช้ชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนอนุบาลมารีย์วิทยา” มีนักเรียนระดับอนุบาลจำนวน 90 คน ปีการศึกษา 2542 รวมกิจการโรงเรียนมารีย์วิทยาและโรงเรียนอนุบาลมารีย์วิทยาเข้าด้วยกันภายใต้ชื่อ “โรงเรียนมารีย์วิทยา”

สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง สูง 5 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2547 ปีการศึกษา 2550 ส่งโรงเรียนเข้ารับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง โรงเรียนได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์และได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2550 โรงเรียน ได้รับรางวัลส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองเป็นสมัยที่ 2 ปัจจุบันโรงเรียนมารีย์วิทยา นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการโรงเรียน นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 207 คน ระดับประถมศึกษา 537 คน มีครูและบุคลากรจำนวน 46 คน

#### วิสัยทัศน์/พันธกิจ

##### ปรัชญา

พัฒนาวิชาการ ประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์ความดี

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนมารีย์วิทยา มีความเป็นเลิศทุกด้าน ตามคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีความพร้อมและทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 พร้อมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

## พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมกับวัย
3. จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาพร้อมกันทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
4. จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มารยาทประเพณีไทย รักในท้องถิ่น
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความโปร่งใส ยุติธรรมและหน้าที่พลเมืองที่ดี
8. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM), ระบบ Coding ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การค้นคว้าด้วยตนเอง
9. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ผ่านระบบออนไลน์ ตามสภาพและตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

**คำนิยาม** Say no to foam , plastic bag and go green.

ปฏิเสธการใช้โฟม ถุงพลาสติกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 100 เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น สื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมกับวัย
3. เด็กร้อยละ 90 มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม
5. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการใช้ชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกที่รักความเป็นไทย
6. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม เป็นผู้มีความมารยาท ปฏิบัติตามประเพณีไทย มีความภาคภูมิใจรักในท้องถิ่น
7. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าใจความเป็นประชาธิปไตย ความโปร่งใส ยุติธรรม รู้จักหน้าที่ของตนเอง และหน้าที่พลเมืองที่ดี
8. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) การเขียนโปรแกรมด้วยระบบ Coding รู้จักคิดและใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและค้นคว้าด้วยตนเอง
9. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบออนไลน์ ตามสภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความโปร่งใส ยุติธรรมและป้องกันการทุจริตความสำคัญในการเป็นชาติไทยและ  
วิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาส  
ในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาเน้นการ  
มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน  
การจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

### ยุทธศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามมาตรฐานการศึกษาและระบบ  
ประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความโปร่งใส ยุติธรรมและป้องกันการทุจริต ความสำคัญในความ  
เป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับ  
โอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพทางการบริการจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา  
เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุน  
การจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 กระบวนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เอกลักษณ์

ความเป็นไทย

### อัตลักษณ์

ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอ่อนหวาน ประสานมือไหว้

## ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

### ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1.ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ-นามสกุล นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์ ระดับการศึกษาปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-193-5544
- 2.ผู้จัดการ ชื่อ-นามสกุล นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์ ระดับการศึกษาปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-193-5544
- 3.ผู้อำนวยการ ชื่อ -นามสกุล นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-887-3353

### จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	2	-	9	-	1	-	-	-	-	12
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	3	20	-	6	1	1	-	-	31
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	2	4	30	-	7	1	1	-	-	46
รวมทั้งสิ้น	1	2	4	30	-	7	1	1	-	-	46



### จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	31	-
- เนตรนารี	31	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	-
○ กิจกรรมแนะแนว	18	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	31	-

### จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	10				
ภาษาไทย	-	-	7	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	2	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	6	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
5	-	14	14	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 1	2	-	26	28	-	-	-	-	54
อนุบาลปีที่ 2	3	-	31	31	-	-	-	-	62
อนุบาลปีที่ 3	3	-	44	47	-	-	-	-	91
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>207</b>
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	45	29	-	-	-	-	74
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	39	39	-	-	3	-	81
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	45	44	-	-	1	-	90
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	50	43	-	-	1	2	96
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	42	46	-	-	5	1	94
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	45	56	-	-	1	-	102
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>266</b>	<b>257</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>537</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>367</b>	<b>363</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>744</b>

### ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมาตรฐานการศึกษา	1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	90.00	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	100	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	มฐ ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 1	- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2.ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความโปร่งใส ยุติธรรมและป้องกันการทุจริตความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำมารยาทไทย เด็กปฐมวัย	85.00	เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว มีวินัย รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้โดยไม่ต้องคอยชี้แนะ	94.20	เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว มีวินัย รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้โดยไม่ต้องคอยชี้แนะ	มฐ ที่ 1 คุณภาพของเด็ก ข้อที่ 3	-การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-มีทักษะชีวิต -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองและพลโลก -มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน ขยาย โอกาสทาง การศึกษาให้ ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาส ในการพัฒนา เต็มศักยภาพ	1.กิจกรรม ส่งเสริมการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้โดย ใช้ กระบวนการ Active Learning	90.0 0	เด็กเกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้จาก ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบ Ac- tive Learning , Project Approach และมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ การทำงานแบบ ร่วมมือได้	97.83	เด็กเกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้จาก ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบ Ac- tive Learning , Project Approach และมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ การทำงานแบบ ร่วมมือได้	มฐ ที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ข้อที่ 2	-การจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) - การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะชีวิต -มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะการคิด สร้างสรรค์
	2.กิจกรรม ประเมิน พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	95.0 0	เด็กได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการ โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	96.61	เด็กได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการ โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	มฐ ที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ข้อที่ 4	- การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะชีวิต -มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะการคิด สร้างสรรค์
	3.กิจกรรม ส่งเสริมการ สร้าง นวัตกรรม ระดับ ปฐมวัย (การทำ นิทานเล่ม ใหญ่)	90.0 0	เด็กมีความสามารถใน การรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิต	95.83	เด็กมีความสามารถใน การรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิต	มฐ ที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ข้อที่ 2	-การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -ทักษะการคิด สร้างสรรค์
	4.กิจกรรม หนูน้อยรัก การอ่าน	85.0 0	เด็กปฐมวัยสามารถ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้และพูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ มีทักษะการแสวงหา ความรู้ในสิ่งที่ตนเอง สนใจและสงสัยได้ดี สามารถอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	95.17	เด็กสามารถสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจและ พูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ มีทักษะการแสวงหา ความรู้ในสิ่งที่ตนเอง สนใจและสงสัยได้ดี สามารถอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	มฐ ที่ 1 คุณภาพของ เด็ก ข้อที่ 4	- การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน - การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะชีวิต -มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะความคิด สร้างสรรค์
	5.กิจกรรม วิจัยในชั้น เรียนระดับ ปฐมวัย	90.0 0	เด็กได้รับการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น รายบุคคลและครู ปฐมวัย สามารถใช้ การวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนได้	100	เด็กได้รับการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น รายบุคคลและครู ปฐมวัย สามารถใช้ การวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนได้	มฐ ที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ข้อ 1	-การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน -การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน -การส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นตามศักยภาพ	-มีทักษะชีวิต -มีทักษะทาง ปัญญา -มีทักษะการคิด สร้างสรรค์

	6.กิจกรรม กระบวนการ เรียนรู้แบบ STEAM	85.0 0	เด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์คิด แก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิด และจินตนาการ สามารถเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นสามารถ มีการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	93.08	เด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์คิด แก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิด และจินตนาการ สามารถเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นสามารถ มีการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	มฐ ที่ 1 คุณภาพของ เด็ก ข้อที่ 4	-การจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) - การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะชีวิต -มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะการคิด สร้างสรรค์
	7.กิจกรรม ส่งเสริม สุขอนามัย โรงเรียน	85.0 0	เด็กปฐมวัยทุกคนของ โรงเรียนมารีย์วิทยา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด และมีความพร้อมที่ ต่อยอดในการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	93.24	เด็กปฐมวัยทุกคนของ โรงเรียนมารีย์วิทยา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด และมีความพร้อมที่ ต่อยอดในการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	มฐ ที่ 1 คุณภาพของ เด็ก ข้อที่ 1	-การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการสมวัย อย่างมีคุณภาพ	-มีทักษะการใช้ชีวิต
	8.กิจกรรม เวทีคนเก่ง ระดับ ปฐมวัย	85.0 0	เด็กระดับปฐมวัยทุก คนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี สุนทรียภาพกล้า แสดงออกในทุก ๆ ด้านมีระเบียบวินัยใน ตนเอง	85.30	เด็กระดับปฐมวัยทุก คนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี สุนทรียภาพกล้า แสดงออกในทุก ๆ ด้านมีระเบียบวินัยใน ตนเอง	มฐ ที่ 1 คุณภาพของ เด็ก ข้อที่ 1	-การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	-ทักษะการคิด สร้างสรรค์
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบให้ สามารถ จัดการเรียน การสอนได้ อย่างมี คุณภาพ	1.กิจกรรม นิเทศการจั ดประสพการ ณ์	90.0 0	ครูและบุคลากรมี ความเชี่ยวชาญใน การจัดประสบการณ์ ได้มีการแลกเปลี่ยน แนวทางและเทคนิค ต่าง ๆ ในการจัด ประสบการณ์เด็ก ปฐมวัย ให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่ดียิ่งขึ้นไป	91.66	ครูและบุคลากรมี ความเชี่ยวชาญใน การจัดประสบการณ์ ได้มีการแลกเปลี่ยน แนวทางและเทคนิค ต่าง ๆ ในการจัด ประสบการณ์เด็ก ปฐมวัย ให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่ดียิ่งขึ้นไป	มฐ ที่ 2 กระบวนการ บริหารการ จัดการ ข้อที่ 3	-การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน	-มีทักษะทาง ปัญญา



	2.กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90.00	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของครูและเด็กปฐมวัยมีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพเพื่อส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	100	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของครูและเด็กปฐมวัยมีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพเพื่อส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	มฐ ที่ 2 ภาระงานการบริหาร และการจัดการ ข้อที่ 4	-การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ -การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร	-มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต
	3.กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	90.00	ครูระดับปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีความสามารถผลิตสื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	97.97	ครูระดับปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีความสามารถผลิตสื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	มฐ ที่ 2 ภาระงานการบริหาร และการจัดการ ข้อที่ 5	-การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	-มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่างๆ
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1.กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมระดับปฐมวัย	90.00	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองทราบถึงการจัดการกิจกรรมและมีความเข้าใจแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	98.31	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองทราบถึงการจัดการกิจกรรมและมีความเข้าใจแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มฐ ที่ 2 ภาระงานการบริหาร และการจัดการ ข้อที่ 3	5.การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล -การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ -การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ทักษะศตวรรษที่ 21
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี	1. กิจกรรมพัฒนาระบบทางวิทยาศาสตร์	85.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	90.60	- ผู้เรียนสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	มฐ ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 2	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ -มีทักษะชีวิต -มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะทางปัญญา -มีทักษะศตวรรษที่ 21

2.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ	90.00	-คณะครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	97.16	-คณะครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	มฐ ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 3,6 มฐที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ1,	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	-มีความเพียร ไม่เรียนรู้ -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อบรู๋ด้านต่าง ๆ -มีทักษะชีวิต -มีทักษะทางปัญญา -มีทักษะศตวรรษที่ 21 -ทักษะการคิดสร้างสรรค์ -สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ -มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. กิจกรรมส่งเสริมวิชาภาษาไทย	85.00	-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	87.66	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	มฐ ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1	-การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-มีความเพียร ไม่เรียนรู้
4.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	-หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพสูง จัดการเรียนรู้ออกแบบพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.33	หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพสูง จัดการเรียนรู้ออกแบบพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มฐที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 3	- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2.ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
5.กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90.00	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ/มีแนวทางตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ/มีแนวทางตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมการรายงานตามกำหนดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90.32	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ/มีแนวทางตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมการรายงานตามกำหนดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2	-การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	-มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อบรู๋ด้านต่าง ๆ -มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<p>ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรม ความ โปร่งใส ยุติธรรม และป้องกัน การทุจริต ความสำนึก ในความเป็น ชาติไทย</p>	<p>1. กิจกรรม วันสำคัญ</p>	<p>85.0 0</p>	<p>-ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและเห็น คุณค่าของความเป็น ไทย ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี</p>	<p>93.58</p>	<p>นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการดำเนิน กิจกรรม</p>	<p>มฐ ที่ 1 คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน ข้อ 1-4</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>-มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค</p>
<p>และวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>2.กิจกรรม ส่งเสริมวินัย นักเรียน</p>	<p>85.0 0</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลายและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข</p>	<p>94.13</p>	<p>ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย มีจิต อาสา ปฏิบัติตนให้ เหมาะสม มีระเบียบ วินัย รู้ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ และกติกาด ตลอดจนรู้จักหน้าที่ ของตนเองยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลายสู่การ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี</p>	<p>มฐ ที่ 1 คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน ข้อ 3</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>-มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค</p>
	<p>3.กิจกรรม ส่งเสริม คุณลักษณะ ของผู้เรียน</p>	<p>85.0 0</p>	<p>-ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา ยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน</p>	<p>96.08</p>	<p>นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ความ ร่วมมือในการดำเนิน กิจกรรม</p>	<p>มฐ ที่ 1 คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน ข้อ 1,3,4</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>-มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค</p>
	<p>4.กิจกรรม นักเรียนดีมี คุณธรรม นำพาสุข</p>	<p>85.0 0</p>	<p>ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีวินัยและ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของสถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม เกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>94.09</p>	<p>ผู้เรียนเรียนทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม มี วินัยเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สถานศึกษา เกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มฐ ที่ 1 คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน ข้อ 1,2</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>-มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค</p>

	5.กิจกรรมแยกขยะอย่างถูกวิธี	85.00	ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ใหม่และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	98.33	ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ใหม่และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	มฐ. ที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ 2	- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา
	6.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ	85.00	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการระบบการบริหารงานงบประมาณโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม ปรับปรุงระบบงานสารบรรณให้เป็นระบบขั้นตอนที่ถูกต้องรวดเร็ว รวมทั้งการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่าย บุคลากรมีความรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95.65	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการระบบการบริหารงานงบประมาณโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม ปรับปรุงระบบงานสารบรรณให้เป็นระบบขั้นตอนที่ถูกต้องรวดเร็ว รวมทั้งการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่าย บุคลากรมีความรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการข้อ 6	-การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา -การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	-มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ	1.กิจกรรมประเมินและพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	85.00	-นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	89.87	ผู้เรียนมีทักษะการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มฐ. ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้อ 1	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะทางปัญญา -มีทักษะศตวรรษที่ 21
	2.กิจกรรมชุมนุม	85.00	-ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน	87.30	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน	มฐ. ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้อ 6	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียน -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ -มีทักษะชีวิต -มีทักษะทางปัญญา -มีทักษะศตวรรษที่ 21 -ทักษะการคิดสร้างสรรค์ -สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ -มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3.กิจกรรม อ่านแก่ง เขียนคล่อง	85.0 0	ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญ ความ จำเป็นของการอ่าน ตลอดจนการรู้จัก แสวงหาความรู้จาก การอ่านจนเกิดนิสัย รักการอ่านอย่าง ต่อเนื่อง	92.03	-ผู้เรียนสามารถ พัฒนาคุณภาพการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร ได้ดีขึ้น และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน สามารถ แสวงหาความรู้จาก การอ่านจนเกิดเป็น นิสัย	มฐ ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ข้อ 1	-การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
4.กิจกรรม การจัด แสดงผลงาน ทางวิชาการ	95.0 0	นักเรียนมีส่วนร่วมใน การนำเสนอผลงาน ผู้บังคับบัญชา หน่วยงานอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีความ ภาคภูมิใจ ศรัทธา โรงเรียนมากยิ่งขึ้น	98.30	-นักเรียนมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ ผลงานผู้บังคับบัญชา หน่วยงานอื่น และ สาธารณชน ได้รับทราบผลการ ปฏิบัติงานของครูและ คุณภาพของนักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน/ นักเรียน เกิดความ ภาคภูมิใจและเกิด ความศรัทธาโรงเรียน มากยิ่งขึ้น	มฐ ที่ 3 กระบวนการ การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ข้อ 1	-การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -	-มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ -มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าว ทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ -มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต ทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelli- gence) -ทักษะการคิด สร้างสรรค์ -มีคุณลักษณะของ ความเป็น ผู้ประกอบการ
5.กิจกรรม การศึกษา นอกสถานที่ เด็กและ ผู้เรียน ปี การศึกษา 2566	90.0 0	-เด็กและผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง สามารถคิดแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง รู้จัก วางตัวเหมาะสม เมื่ออยู่นอก สถานศึกษา	96.77	เด็กและผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง สามารถคิดแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง รู้จัก วางตัวเหมาะสม เมื่ออยู่นอก สถานศึกษา	มฐ ที่3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญข้อ 2	-การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	-มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ
6.กิจกรรม การพัฒนา ศักยภาพ นักเรียนที่มี ความ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	90.0 0	ครูจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลและ ผู้เรียนมีทักษะในการ ใช้ชีวิตและการเรียนรู้ ที่ดีขึ้น	90.27	-ครูจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลและ ผู้เรียนมีทักษะในการ ใช้ชีวิตและการเรียนรู้ ที่ดีขึ้น	มฐ ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญข้อ 1	-การส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นตามศักยภาพ	-มีทักษะชีวิต



7.กิจกรรมพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกายจิตใจและสังคม	85.00	ผู้เรียนเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา สนุกสนานกับการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย การเล่น การเดินที่หลากหลาย ได้รับสารอาหารโภชนาการครบ 5 หมู่ ถูกสุขลักษณะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโต เหมาะสมตามวัยตามหลักโภชนาการ มีความกล้าแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ ตอบสนองความถนัดของตนเอง ให้มีทักษะความสามารถทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์	94.29	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายจิตใจ สังคมที่แข็งแรงตามวัย มีความกล้าแสดงออกและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	มฐที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต
8.กิจกรรมการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	85.00	-สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	91.50	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	มฐที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 5	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	-มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
9.กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสำหรับเด็กยุคใหม่	85.00	-ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีและผู้ใช้มีโอกาสด้านค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด	86.00	ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีและผู้ใช้มีโอกาสค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด	มฐที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ2	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	-มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
10.กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	80.00	-ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเจตคติที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนี้ นำไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	83.13	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเจตคติที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนี้ นำไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	มฐที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1	-การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-มีความเพียรใฝ่เรียนรู้

<p>ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบให้ สามารถ จัดการเรียน การสอนได้ อย่างมี คุณภาพ</p>	<p>1.กิจกรรม วิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>90.0 0</p>	<p>ครูมีการแก้ปัญหา และประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตามหลักสูตร และสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน</p>	<p>100</p>	<p>ครูมีการแก้ปัญหา และประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตามหลักสูตร และสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน</p>	<p>มฐ ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ข้อ 4</p>	<p>•การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>	<p>-มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ</p>
	<p>2. กิจกรรม นิเทศชั้น เรียน</p>	<p>95.0 0</p>	<p>-ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ การนิเทศซึ่งกันและ กันอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น</p>	<p>100</p>	<p>-ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ การนิเทศซึ่งกันและ กันอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น</p>	<p>มฐ ที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ ข้อ 4</p>	<p>-การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>	<p>-มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelli- gence) -ทักษะการคิด สร้างสรรค์ -ทักษะข้าม วัฒนธรรม -สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์ -มีคุณลักษณะของ ความเป็น ผู้ประกอบการ</p>
	<p>3.จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิด ปฏิบัติ จริง และ สามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน</p>	<p>95.0 0</p>	<p>-ครูผู้สอนจัดการ การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยมี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดการเรียนได้ จริง</p>	<p>98.39</p>	<p>-ครูจัดการเรียน รู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง - ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง</p>	<p>มฐ ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ข้อ 1</p>	<p>-การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน (Assessment for Learning) -การจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>-มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21</p>
	<p>4.กิจกรรม ผลิตสื่อและ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ จากแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้</p>	<p>90.0 0</p>	<p>-ครูระดับขั้นพื้นฐาน ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีความสามารถผลิต สื่อ ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>95.00</p>	<p>-ครูระดับขั้นพื้นฐาน ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มี ความสามารถผลิตสื่อ ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>มฐ ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ข้อ 2</p>	<p>-การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน (Assessment for Learning) -การจัดการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>-ความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ -มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าว ทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ -มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต</p>

	5.ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร	100	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร	มฐ ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 4	-การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
	6.กิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	85.00	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ	93.88	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ	มฐ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 6 มฐ .3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ2	-การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ	-มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพทางการบริการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1.กิจกรรมสานสายใยรวมวัฒนธรรมสัมพันธ์ชุมชน	85.00	-สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กร ภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างดี เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	93.20	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กร ภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างดี เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	มฐ ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2	-การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	2.กิจกรรมระบบงานช่วยเหลือนักเรียน	85.00	ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อม สภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน ได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียนและนักเรียน สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	100	โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อม สภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน ได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียนและนักเรียน สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	มฐ ที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2	-การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน -การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ -การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ -มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต

## เลือกข้อความไปใส่ในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
  - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
  - การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
  - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
  - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

### ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	207	201	97.10	6	2.90	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	207	200	96.62	7	3.38	-	-
3. ด้านสังคม	207	202	97.58	5	2.42	-	-
4. ด้านสติปัญญา	207	200	96.62	7	3.38	-	-

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	74	60	81.08	84	61	72.62	90	64	71.11	95	67	70.53	96	72	75.00	102	75	73.53
คณิตศาสตร์	74	61	82.43	84	62	73.81	90	65	72.22	95	68	71.58	96	70	72.92	102	73	71.57
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	74	73	98.65	84	66	78.57	90	68	75.56	95	69	72.63	96	69	71.88	102	76	74.51
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	74	63	85.14	84	62	73.81	90	67	74.44	95	71	74.74	96	68	70.83	102	74	72.55
ประวัติศาสตร์	74	64	86.49	84	61	72.62	90	70	77.78	95	67	70.53	96	71	73.96	102	76	74.51
สุขศึกษาและ พลศึกษา	74	71	95.95	84	78	92.86	90	85	94.44	95	91	95.79	96	92	95.83	102	101	99.02
ศิลปะ	74	62	83.78	84	76	90.48	90	77	85.56	95	77	81.05	96	69	71.88	102	76	74.51
การงานอาชีพ	74	67	90.54	84	77	91.67	90	73	81.11	95	93	97.89	96	87	90.63	102	100	98.04
ภาษาต่างประเทศ	74	60	81.08	84	62	73.81	90	63	70.00	95	69	72.63	96	70	72.92	102	74	72.55
รายวิชา เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	74	67	90.54	84	79	94.05	90	88	97.78	95	93	97.89	96	93	96.88	102	101	99.02
รายวิชาเพิ่มเติม การอ่านเขียน	74	68	91.89	84	75	89.29	90	77	85.56	95	83	87.37	96	71	73.96	102	78	76.47
รายวิชา เพิ่มเติม อังกฤษสื่อสาร										95	68	71.58	96	77	80.21	102	74	72.55

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	102	87	29.96	24.35	27.39	59.75
วิทยาศาสตร์	102	86	40.75	39.65	39.58	22.50
ภาษาไทย	102	87	57.30	60.41	57.08	44.75
ภาษาอังกฤษ	102	86	37.32	37.21	39.69	56.25

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

### ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ 3 ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	89	78	52.97	61.08	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	89	78	62.58	73.85	-	-

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
อ่านรู้เรื่อง	74	74	78.06	91.44	91.57	86.31
อ่านออกเสียง	74	74	79.93	90.52	90.37	87.36

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

### จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	91	91	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	102	102	100

### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Project Approach	ปฐมวัย	คุณภาพของเด็ก
2. big book	ปฐมวัย	คุณภาพของเด็ก
3. Steam	ปฐมวัย	คุณภาพของเด็ก
4. Active Learning	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพของเด็ก/คุณภาพผู้เรียน
5. หนังสือเล่มเล็ก	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพของผู้เรียน

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับ ป.1-ป.3	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564
2.การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับป.4-ป.6	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564
3.การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564
4.การแข่งขัน CODING ระดับ ป.1-ป.3	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564
5.การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW)	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564
6.การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทยระดับชั้น ป.1-ป.3	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564
7.การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2564

8.เด็กดีเด่นจังหวัดนครสวรรค์	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
9.ร้องเพลงไทยสากลระดับประถมศึกษา	สำนักงานการศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
10.ประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
11.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3 (งานศิลปหัตถกรรม)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
12.การแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ ครอบครัวอบอุ่น	เทศบาลนครนครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
13.การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
14.การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
15.การทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
16.การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "ครูดีศรีสถาบัน"	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน//สมาคมโรงเรียนเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

17.การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น"	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน//สมาคม โรงเรียนเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
18.การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น"	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน//สมาคม โรงเรียนเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
19.ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
20.การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-6 (งานศิลปหัตถกรรม)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
21.การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ป.4-6 (งานศิลปหัตถกรรม)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
22.การสร้างภาพด้วยการฉีกปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
23.การวาดภาพระบายสีด้วยสี เทียน	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
24.การเต้นประกอบเพลง ปฐมวัย	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

25.การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สมาคม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
26.ครูฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
27.ครูฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
28.พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา	สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
29.โครงการจัดทำข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 15	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
30.เด็กดีเด่นจังหวัดนครสวรรค์	จังหวัด นครสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
31.ให้การสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดให้เด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธร เมืองนครสวรรค์	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566



## การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
  - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
  - การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
  - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
  - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

### การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2555	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ดี	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ดี
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2562	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

## ส่วนที่ 4

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

\*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
<b>1</b> มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85				
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				184		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				198		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				199		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				191		
<b>2</b> มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85				
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				201		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				201		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				200		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				195		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				200		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				200		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				195		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				186		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				200		
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			85				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				195		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				195		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				195		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				195		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				195		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				195		
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</b>			85				
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				196		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				196		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				196		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				186		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				201		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				191		

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของ การจัดประสบการณ์และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพบริบท สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัย สมดุลครอบคลุมทั้ง 4 ด้านด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย **ด้านร่างกาย** เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัย สมดุลครอบคลุมทั้ง 4 ด้านด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด จากศูนย์แพทย์ครอบครัวสะพานดำ และมีกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.24 โดยบันทึกการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงทุกเดือน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟันและแบบบันทึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน **ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะและมีกิจกรรมเวทีคนเก่งระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 85.30 ฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น **ด้านสังคม** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน จากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนำมารยาทไทยเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 94.20 เน้นฝึกมารยาทในการไหว้ การเคารพผู้ใหญ่ ฝึกการทำสมาธิก่อนจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ **ด้านสติปัญญา** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมหนุนยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 95.17 และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบ STEAM คิดเป็นร้อยละ 93.08

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
5.1	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
5.2	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
5.3	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
5.4	มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
5.5	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
6.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
6.2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
6.3	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมซึ่งใช้ว่า Say no to form, plastic bag and go green “ปฏิเสธการใช้โฟม ถูพลาสติกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการมีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริมด้านศิลปะโดยจัดครูด้านศิลปะโดยตรงเข้ามาจัดประสบการณ์ด้านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทำให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ออกมาในรูปของผลงาน ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการ เข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเข้าใจในแนวทางการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยก่อนเปิดภาคเรียนโดยได้รับความอนุเคราะห์จากศึกษานิเทศน์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ และประเมินการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาด้านวิชาชีพโดยสนับสนุนครูและบุคลากรได้ศึกษาเรียนต่อส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เช่นการอบรมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การอบรมโภชนาการตามช่วงวัยเด็ก การศึกษาดูงานโรงเรียนประสาทวิทยา



จังหวัดนนทบุรี ในการอบรมทางโรงเรียนมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรแต่ละคนเข้ารับการอบรมอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง โดยกิจกรรมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ได้มีครูเข้าร่วมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม นิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการดำเนินการนิเทศ มีผลการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 91.66 ซึ่งจะนำผลการนิเทศมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในครั้งต่อไป ในการจัดประสบการณ์นี้ยังได้รับการสนับสนุนในการใช้สื่อในการเรียนรู้ ได้โดยดำเนินการจัดกิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับความร่วมมือคิดเป็นร้อยละ 97.97 ได้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของครู ก่อนเปิดภาคเรียนและมีการวางแผนจัดสรรสื่อตามความเหมาะสมตามวัย ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อให้เพียงพอต่อเด็กเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อาคารสถานที่ โดยจัดตารางการใช้สนาม ห้องปฏิบัติการ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความมั่นคงและความปลอดภัย มีการปรับปรุง บำรุง ซ่อมแซม เป็นประจำ นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนนอกระบบที่มีความปลอดภัย เช่น ศึกษานอกสถานที่ ณ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ ศึกษาเกี่ยวกับหน่วยผีเสื้อแสนสวย ณ อุทยานสวรรค์ หอนงสมบูรณ จังหวัดนครสวรรค์ ศึกษานอกสถานที่เรื่องนกน้อย ณ อุทยานนกน้ำ จังหวัดนครสวรรค์ ศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับเรื่องข้าว ณ โรงสีข้าวหนองกรด จังหวัดนครสวรรค์ ทศนศึกษาสวนสัตว์ศรีอยุธยา ไลอันปาร์ค จังหวัดอยุธยา ผลการดำเนินงานในกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาได้มีการจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก แนวทางป้องกันโรคและอันตราย โดยการจัดทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทพิพประกันภัยจำกัด มีเจ้าหน้าที่พยาบาลปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์เข้ามาให้บริการทุกวันและช่วยดูแลการเกิดอุบัติเหตุเบื้องต้นและประเมินอาการของเด็กเมื่อเกิดเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุขึ้นที่โรงเรียน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยตามกรมอนามัยจากเจ้าหน้าที่ศูนย์แพทย์ชุมชนสะพานดำ จังหวัดนครสวรรค์ ทุกภาคเรียน สถานศึกษามีมาตรการให้ผู้ปกครองคัดกรองอาการของเด็ก การวัดอุณหภูมิร่างกาย สังเกตอาการของหวัด เด็กมีอาการไอ มีน้ำมูก หรือซึม และอาการท้องเสียจากที่บ้านทุกวันก่อนมาโรงเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียน มีบันทึกการขาดเรียน การลา การป่วย การขาดเรียน ผู้ปกครองต้องแจ้งสาเหตุให้ครูประจำชั้นทราบทางไลน์กลุ่มห้องเรียน หรือโทรศัพท์แจ้ง สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับโรคติดต่อ หรือโรคระบาดต่าง ๆ โดยใช้กลุ่มไลน์โรงเรียน และไลน์ห้องเรียนให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้นนอกจากนี้ได้มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ารับฟังข้อมูล เกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ให้ผู้ปกครองทราบและรับฟังนโยบายข้อควรปฏิบัติเพิ่มเติมในการพัฒนาโรงเรียน ได้รับความร่วมมือในการร่วมประชุม ผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 86.63 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายตัวแทนผู้ปกครองเพื่อไว้รับฟังปัญหาในสายชั้นต่าง ๆ และร่วมกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90				
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			12		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			12		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			12		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		90				
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			12		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			12		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			12		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		90				
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			12		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			12		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			12		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			12		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90				
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				12		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				11		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				11		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				11		

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมครูปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมตรงตามสาระที่ควรเรียนรู้ของเด็กโดยคำนึงถึงเรื่องใกล้ตัวเด็ก เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กโดยมีเครื่องมือในการปรับพฤติกรรมเด็กหลากหลาย เช่น การใช้ศิลปะส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสมาธิจดจ่อมากขึ้น ใช้นิทานปรับพฤติกรรมเด็ก ใช้สื่อที่หลากหลายในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก เมื่อครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ทำให้เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และปรับตัวได้ โดยมีกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูใช้กระบวนการ Active Learning และนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมทักษะการคิด การออกแบบกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก มีการเรียนรู้ 3 ระยะ ระยะที่ 1 เริ่มโครงการ เป็นการทบทวนประสบการณ์เดิมของเด็กจากเรื่องที่เด็กสนใจ ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการเป็นการพัฒนาประสบการณ์ใหม่ในเรื่องที่เด็กสนใจโดยการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้นอกสถานที่ และระยะที่ 3 สรุปโครงการ เด็กได้แสดงผลงาน การนำเสนอผลงานและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งผลการจัดกิจกรรมเด็กมีกระบวนการคิด เรียบร้อยอย่างเป็นระบบ กล่าวแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning , Project Approach คิดเป็นร้อยละ 97.86 และกิจกรรมการสร้างนวัตกรรม (การทำนิทานเล่มใหญ่) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ โดยครูสร้างความสนใจของเด็กในการสร้างนิทานมีตัวละคร การผูกเรื่องราวจากต้นเรื่อง กลางเรื่อง และตอนจบให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เด็กได้สร้างสรรค์จินตนาการ การวาดภาพระบายสี ส่งผลให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการมากขึ้นโดยมีกิจกรรมการสร้างนวัตกรรม (นิทานเล่มใหญ่) คิดเป็นร้อยละ 94.95 มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมือนบ้าน สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ให้มุมประสบการณ์และห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย มีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กในการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของเด็ก เด็กสามารถเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ได้ เช่น มุมครัว มุมบ้าน มุมตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบล็อก เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ในการสร้างงานศิลปะโดยใช้โปรแกรมการวาดภาพ เด็กได้เรียนรู้ดนตรี (คีย์บอร์ด) ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง และยังส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี ทำให้เด็กอารมณ์ดีสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีสมาธิจดจ่อ มีกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ โดยมีครูพละมาจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โดยมีการประเมินเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินกิจวัตรประจำวัน แบบประเมินแฟ้มผลงานเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม และมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน ให้ผู้ปกครองมาเสนอแนะและร่วมสะท้อนคิดกับครูประจำชั้นในการพัฒนาเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 96.61

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		85				
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		481		
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		475		
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		491		
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		481		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		85				
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		486		
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		486		
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		486		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		85				
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		469		
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓		469		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85				
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				511		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				499		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70				
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				405		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85				
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				469		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				469		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85				
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				516		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				516		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85				
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				502		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				502		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85				
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				520		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85				
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				505		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				522		

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีการกำหนดชั่วโมงการอ่านการเขียนไทยในตารางทุกเช้า ก่อนเรียนคาบที่ 1 ใช้เวลา 20 นาที กับครูประจำชั้น โดยใช้แบบฝึกของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น มีการบันทึกคำศัพท์ภาษาไทย การแต่งประโยคจากคำศัพท์ รวมถึงจดบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละ 3 คำ ลงในสมุดรื้อการอ่านทุกวันในเวลาช่วงเช้า ที่ผู้เรียนมาถึงโรงเรียน หรือใช้เวลาว่างของผู้เรียนในการจดบันทึกลงสมุดโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้สอนอ่าน และตรวจสอบความถูกต้องในการจดบันทึกหรือแต่งประโยค ผู้เรียนต้องนำไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้านทุกวัน มีการวัดประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งที่ไม่ใช่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ผลสำเร็จในการประเมินกิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผลสำเร็จด้านการอ่านภาษาไทยร้อยละ 90.52 ด้านการเขียนภาษาไทยร้อยละ 90.14 ด้านการสื่อสารภาษาไทยร้อยละ 91.44 ผลสำเร็จในการประเมินกิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสำเร็จการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษร้อยละ 88.48 การเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 87.73 การสื่อสารภาษาอังกฤษร้อยละ 91.44 ในส่วนผู้เรียนที่ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดได้มีการสอนเสริมเป็นรายบุคคล โดยแต่งตั้งคณะครู รับผิดชอบในการสอนอ่านผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ใช้เวลาสอนผู้เรียนในเวลาพักกลางวัน และเวลาว่างของครูสามารถนำ ผู้เรียนมาสอนอ่าน เขียน เพิ่มเติมได้ ในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้รับผิดชอบคือครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษในการสอน เสริมการอ่าน เขียน สื่อสารผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิด แรงจูงใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีทักษะทางภาษาครบทั้ง 4 ด้าน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ ต่างๆในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 83.13 สถานศึกษา จัดทำกิจกรรมอ่านเก่ง เขียนคล่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านเป็น เขียนเป็น ควบคู่กับการเรียนการสอน บูรณาการวิชา ศิลปะ วิชาการงาน และวิชาอ่านเขียน ให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือจากห้องสมุด ตามที่ตนเองสนใจ และฝึกการเขียนตาม จินตนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม “หนังสือนิทานเล่มใหญ่” ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การสร้างชิ้นงาน กระจ่างดอกไม้กระดาษ ให้นักเรียนวาดภาพสวนดอกไม้ และเขียนบรรยายตามจินตนาการ ผลสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 92.03 ด้านการคิดคำนวณได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำคณิตคิดเร็วก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์และนำเกม 24 เกมซูโดกุ การพับกระดาษ (โอริกามิ) มาฝึกให้ผู้เรียนฝึกทักษะในช่วงโมงคณิตศาสตร์ และจัดการแข่งขันคณิตคิดเร็วและเกม 24 ทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการมอบรางวัลสำหรับผู้เรียนที่ชนะเลิศ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ แข่งขัน ภายนอกสถานศึกษา ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 จัดกิจกรรม STEAM และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน และแก้ไขปัญหา และมีการประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ผลสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 90.60 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการค้นคว้า หาความรู้ด้านการศึกษา และการสื่อสาร สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเสนอ ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีในภาคเรียนที่ 2 สถานศึกษา จัดกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียนด้านความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกรักความเป็นไทย ให้เรียนรู้จากพืชที่ ขึ้นทุกฤดูกาล และพบตามบ้านผู้ปกครองของผู้เรียน คือ “ไผ่” และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพให้ผู้เรียนเรียนรู้และ ปฏิบัติกิจกรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-5 ใน Theme “กอไผ่แปลงกาย ” โดยแบ่งเนื้อหาการเรียนตามความ เหมาะสม ของแต่ละระดับชั้น ป.1เรื่องไผ่สารพัดประโยชน์ ป.2 เรื่องไผ่สร้างสรรค์ ป.3 เรื่องวิถีชีวิตภูมิปัญญาจากไผ่ ป.4



เรื่องไม่แน่นอนร้อยละ 5 เรื่องสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไม้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเห็นคุณค่าและประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น การประกอบอาหาร , การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ด้วยตนเอง นำสิ่งของไปเพิ่มมูลค่า จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ ตามความชอบของแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาความถนัด ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการของตัวผู้เรียน ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ศึกษาต่อตามความสนใจเพิ่มเติม ด้านการร้องเพลง กีฬา การเล่นเครื่องดนตรีสากล ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ ผักผ่นเพิ่มเติมหลังจากเลิกเรียน จนมีทักษะพื้นฐาน เข้าร่วมแข่งขันความสามารถของตนเองกับหน่วยงานอื่น และได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อด้านความสามารถพิเศษ ของโรงเรียนประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำค่านิยมของสถานศึกษา ไปสนับสนุนในการให้ผู้เรียนได้ร่วมมือปฏิบัติ ความสำเร็จผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและยอมรับค่านิยม ความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 96.08 กิจกรรม Day Camp ลูกเสือสำรอง เป็นการทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง ความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 93.50 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ทดสอบภาคปฏิบัติทักษะลูกเสือ-เนตรนารี ความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 100 จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 94.09 จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เหตุการณ์สำคัญในวันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามพิธีกรรม ตามกาลเทศะ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 93.58 จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม มีกิจกรรมการออกกำลังกาย ให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ในการเต้นบาสโลบประกอบเพลงสลับกับการเต้นแอโรบิก และเต้นประกอบเพลงขั้นตอนการล้างมือทุกวันอังคารหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ และกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ การดื่มนมตอนเช้า การรับประทานอาหารเช้าก่อนเรียน โดยทางสถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการรับประทานอาหารเช้าก่อนเรียนของผู้เรียน ทุกคนจึงจัดให้มีการบริการอาหารที่สะอาด สะอาดและมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ไว้บริการสำหรับผู้เรียนทุกคนในช่วงเช้า มีการตรวจสอบการเจริญเติบโตของผู้เรียน โดยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงผู้เรียนทุกคนทุก 3 เดือน และนำผลมาเปรียบเทียบ ผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีน้ำหนักลดลง ครูประจำชั้นติดต่อผู้ปกครอง ชี้แจงและสอบถามสาเหตุปัญหาสุขภาพของผู้เรียนและดูแลการรับประทานอาหารเช้าที่โรงเรียนให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้าให้เพียงพอ มีการชั่งน้ำหนักอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผล ผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ได้รับการอบรมในโครงการโภชนาการเกินจากศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองสะพานดำ และมีการติดตามผล ของเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองสะพานดำ โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์เข้ามาตรวจสุขภาพ ตรวจความสะอาดของร่างกาย ความสะอาดของฟัน ศีรษะเหา รังแค เล็บมือ ความผิดปกติของร่างกาย สายตา การได้ยิน การเจริญเติบโต ทดสอบสมรรถนะทางกาย และให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้เรียน ตรวจโรคเลือด( ธาลัสซีเมีย ) มีสภานักเรียน ตัวแทนผู้เรียนของแต่ละระดับชั้น ทำหน้าที่จิตอาสา “ อย. น้อย ” ร่วมกับคณะครูในการดูแลเรื่องการรับประทานอาหารเช้าของผู้เรียน ดูแลเรื่องความสะอาดของภาชนะใส่อาหาร ดูแลเรื่องของใช้ส่วนตัว การดื่มนมโรงเรียน การแปรงฟันหลังการรับประทานอาหารเช้ากลางวัน ตรวจลูกน้ำยุงลายในสถานศึกษา ตรวจความสะอาดของห้องสุขาภิบาล สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพทางด้านกีฬาให้ผู้เรียนเลือกเล่นกีฬาตามความถนัด ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนา ความสามารถและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี โดยให้ผู้เรียนเล่นคีย์บอร์ดตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เล่นเครื่องดนตรีสากล การแสดงความสามารถในการแสดงนาฏศิลป์ การเต้นลีลาศ การเต้นบาสโลบ การเต้นโคฟเวอร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถในงานชุมชนที่จัดขึ้น เช่น งานประจำปีเจ้าพ่อเจ้าแม่สะพานดำ งานตรุษจีนนครสวรรค์ งานเสด็จประภาสตัน งานสลากภัต วัดสุคตวราราม ส่งผลให้

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผลสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมคิดเป็นร้อยละ 94.29

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ฐานทุน บริบทโรงเรียน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนด School Concept มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในการ จัดการศึกษาสถานศึกษา สร้างความตระหนักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างค่านิยม Say no to foam , plastic bag and go green. ของสถานศึกษาในการงดใช้โฟมถุงพลาสติก โดยให้ทุกคนเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน จัดทำโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา แบ่งเป็น 6 ฝ่าย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี โดยใช้กระบวนการ PDCA & R ทุกขั้นตอน ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะตามความต้องการ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการจัดอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสมกับตำแหน่ง ตรงตามวุฒิ ทางการศึกษาโดยมีการสอบถามความถนัดในการปฏิบัติงาน และการรายงานตนเองของครูเป็นรายบุคคล ให้ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและ ชุมชน มีกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตาม 5 ขั้นตอน ใช้กระบวนการนิเทศและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ โดยให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้คำปรึกษาตนเองในการจัดการเรียนการสอนมีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน 100 % เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง และตรวจสภาพปัญหา จัดสรรทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียน จัดสรรทุนอาหารกลางวันสำหรับผู้เรียนที่ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดยมีการ ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครู ทุกคน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมกับนักเรียนระดับชั้นเดียวกันได้อย่าง มีความเข้าใจและมีความสุขในการเรียน โดยส่งเสริมทักษะชีวิต ด้านสังคม ความสามารถของแต่ละบุคคล ในห้องเรียน ละ 1 คน หรือตามอัตรากำลังที่สถานศึกษารับเข้าศึกษาต่อได้ สถานศึกษาให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันวางแผน และสะท้อนคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษามีการนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ความต้องการของคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองไปเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู มีการมอบ รางวัล ชื่นชมครูและบุคลากรที่สร้างชื่อเสียง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ผู้ที่ทำคุณประโยชน์ให้โรงเรียน เพื่อให้ครู มีแรงจูงใจในการทำงาน และเป็นตัวอย่าง ที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้รับความรู้จากการอบรม ศึกษาดูงาน และการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ความสำคัญของการ พัฒนาศักยภาพของครู ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานอื่นเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ภายนอกเข้ามาอบรมโดยจัดให้ตรงกับความต้องการของครู เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ สร้างขวัญและกำลังใจของคณะครูในสถานศึกษา สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น เครื่อง projector ห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง Smart TV มีระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอกับความต้องการของครูและผู้เรียนเพื่อ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการบำรุงดูแลรักษา

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพพร้อมต่อการใช้งานในครั้งต่อไป และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวกต่อผู้ใช้งาน รวมทั้งการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน และให้ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามาใช้บริการเว็บไซต์ได้ตามต้องการ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรวมถึงบุคคลภายนอกรับทราบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้ง โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาและการเข้าร่วมสัมพันธุมชน งานโรงเรียนผ่านช่องทาง เว็บไซต์ facebook และการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนด้วยการตั้งกลุ่มไลน์ ห้องเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการส่ง-รับข้อมูลที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ความสำคัญตระหนักและเข้มงวดจริงจังไม่ให้เกิดเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย มีมาตรการและระบบในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู รวมทั้งบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา จัดครูและบุคลากรเข้าอบรมโครงการทักษะการตรวจพัฒนาการและพื้นฐานการช่วยชีวิตเบื้องต้นกับเครือข่ายบริการสุขภาพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และอบรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาติดกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียน อาคารเรียน และนอกห้องเรียนตามจุดต่างๆ มีตำรวจจราจรมาช่วยในการจัดระเบียบการจราจร ทั้งเวลาเช้าและหลังเลิกเรียน กำหนดเวลาเปิด-ปิดประตูโรงเรียน มีบุคลากรรักษาการณ์ประจำประตูโรงเรียน ตรวจสอบผู้มาติดต่อสถานศึกษาให้ลงชื่อกำกับ สถานศึกษาจัดระเบียบให้รถยนต์ผู้ปกครองสามารถเข้ามาส่งผู้เรียนภายในสถานศึกษาช่วงเวลาเช้า 07.00 – 07.50น. ช่วงเวลาเย็น เวลา 15.50 น. – 17.30 น. เพื่อเป็นการลดอุบัติเหตุ และผู้ปกครองได้รับความสะดวกปลอดภัยเมื่อมาส่งผู้เรียน มีครูเวรประจำวันรับ-ส่งผู้เรียนลงจากรถผู้ปกครอง และนำพาผู้เรียนส่งให้ครูประจำชั้น เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความสบายใจเมื่อบุตรหลานมาโรงเรียน มีการจัดสวัสดิการสำหรับผู้เรียน โดยการจัดทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทพิพประกันภัยจำกัด สถานศึกษาให้ความสำคัญการป้องกันโรค การแพร่กระจายเชื้อโรค และการควบคุมการระบาดของโรคไปสู่ผู้เรียน ครู และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา มีจุดล้างทำความสะอาดมือด้วยสบู่ มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดพื้นอาคารเรียน ทางขึ้นบันไดทุกช่วงเวลา ทำความสะอาดห้องเรียน ประตู หน้าต่างทุกวัน และการกำจัดขยะมูลฝอยทำความสะอาดสภาพแวดล้อม เครื่องเล่น อุปกรณ์กีฬาทุกครั้งหลังจากมีการใช้งาน ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาทำการตรวจความสะอาดของน้ำดื่มและอาหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีเจ้าหน้าที่พยาบาลปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์ เข้ามาให้บริการทุกวันและช่วยดูแลเมื่อเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษาและประเมินอาการของผู้เรียนเมื่อเกิดเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุเบื้องต้นที่โรงเรียน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยตามกรมอนามัยจากเจ้าหน้าที่ศูนย์แพทย์ชุมชนสะพานดำ จังหวัดนครสวรรค์ ทุกภาคเรียน สถานศึกษามีมาตรการให้ผู้ปกครองคัดกรองอาการของผู้เรียน การวัดอุณหภูมิร่างกาย สังเกตอาการของผู้เรียน มีอาการไอ มีน้ำมูก หรือซึม และอาการท้องเสียจากที่บ้านทุกวันก่อนมาโรงเรียน ครูประจำชั้นคัดกรองสังเกตอาการผู้เรียน ไอ น้ำมูก ทุกเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน ครูประจำชั้นติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนมีบันทึกการขาดเรียน การลา การป่วย ผู้ปกครองต้องแจ้งสาเหตุให้ครูประจำชั้นทราบทางไลน์กลุ่มห้องเรียนหรือโทรศัพท์

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		95				
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			30		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			31		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓			30		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	✓			30		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			30		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90				
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			30		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			30		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			30		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		95				
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			31		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95			
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			31		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			31		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			31		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓			30		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95			
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓			31		
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			31		

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูมีความมุ่งมั่น มีความสามารถจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสร้างนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ การเรียนการสอนบูรณาการรายวิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพ วิชาการอ่านการเขียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชั่วโมงที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนอย่างชัดเจน ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะจากการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน ครูและผู้เรียนร่วมจัดกิจกรรมฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานโดยครูใช้กระบวนการตั้งคำถาม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความคิด โดยครูใช้กระบวนการตั้งคำถาม กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความคิดและค้นหาคำตอบ ฝึกให้ผู้เรียนได้เป็นผู้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้จากการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียน แสดงความคิดเห็น สรุปผลร่วมกันในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ให้ผู้เรียนแสดงผลงาน ชิ้นงานด้วยตนเอง โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ แบบแผนผังความคิดให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิดและนำเสนอความคิด มีการนำผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู เผยแพร่แสดงผลงานของผู้เรียนในวันวิชาการ มีการนำเสนอองค์ความรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ การแสดงโชว์บนเวที ทั้งนี้ได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมชมนิทรรศการ และร่วมสะท้อนคิดกับ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และหัวหน้าบริหารงานวิชาการจากการชมนิทรรศการจากงานวิชาการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมแสดงผลงานวิชาการ ครูแสวงหาความรู้ ในการสร้างสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทำให้



ผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง และในการจัดการเรียนการสอนครูส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อ วิดีโอ สื่อสำเร็จรูป YouTube คลิปการสอน เกม สื่อทางการศึกษา เช่น Kahoot ครูนำความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาจากการอบรม ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่ตรงกับเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องสมุด และสวนเกษตรมีการนำพืช “ไผ่” ที่เป็นพืชภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา การเรียนรู้สู่อาชีพ ครูนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมทางศาสนางานประเพณีงานบุญสลากภัต งานประเพณี ถวายเทียนพรรษา วัดสุคตวราราม งานตามรอย 117 ปีพระพุทธเจ้าหลวงเสด็จประพาสต้น นำผู้เรียนไปศึกษาที่ศูนย์ศึกษา ธรรมชาติและสัตว์ป่าบึงบอระเพ็ด องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สวนสัตว์ศรีอยุธยาไล่อ่อนปาร์ค จังหวัดอยุธยา บ้านหุ่นเหล็ก จังหวัดอ่างทอง โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กเพื่อนช่วยเพื่อนพี่รักน้อง น้องรักพี่ ในการสอนและการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อนักเรียนทำดี ครูจะใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นผู้เรียนทำงานร่วมกันและเกิดแรงจูงใจ สร้างบรรยากาศทางจิตใจในการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อนในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน ผู้สอนมีความยินดี และชมเชยเสริมแรงบวกในความกล้าคิดกล้าตอบ คำถามไม่ว่าผลที่ได้นั้นจะถูกหรือผิด ครูผู้สอนควบคุมชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบของห้องเรียน ครูคอยช่วยเหลือกรณีผู้เรียนมีปัญหาและข้อสงสัย ครูมีการประเมินศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (KPA) ตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมิน ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูจัดทำเครื่องมือในการวัด ประเมินผลผู้เรียนตามโครงสร้างเนื้อหาและตัวชี้วัด มีเกณฑ์ การประเมินให้คะแนนที่ชัดเจน จัดทำรูปแบบการเก็บเอกสาร (วช.1) ผลการประเมินตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 รายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติม มีการทดสอบระหว่างภาค/ปลายภาค 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 รายวิชา มีการรายงานผล ให้ผู้ปกครองทราบในสมุดรายงานผลการเรียน ตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ได้ทางเพจ facebook โรงเรียนมารีย์วิทยา จัดทำบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรายงานจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.1) ได้ตามกำหนดและสามารถนำมาตรวจสอบได้ และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้อิง PLC มีการประชุมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการเลือกหนังสือเรียนที่เหมาะสม และร่วมตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ร่วมสะท้อนคิดระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนจากการสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามผลการประเมินตัวชี้วัด ครูและผู้ปกครองร่วมติดตาม แก้ไข และพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

## จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
  - ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
  - ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
  - ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
  - ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
  - ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
  - ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
  - ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
  - ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
  - ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
  - ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
  - ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
  - ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
  - ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
  - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
  - ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
  - ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
  - ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
  - ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  - ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  - ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  - ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลุกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  - ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  - อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

## จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
  - เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
  - เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริการ

- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน



### ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
    - มี ระบุปีการศึกษา 2562
    - ไม่มี
  - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
    - มี ระบุปีการศึกษา.....
    - ไม่มี
2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ
  - มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....
  - ไม่มี
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - มี ระบุชื่อโครงการ.....
  - ไม่มี
4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - มี ระบุชื่อรางวัล
    1. การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.4-6
    2. การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับ ป.1-ป.3
    3. การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับ ป.4-ป.6
  - ไม่มี
5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
  - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
    - มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
    - ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....NT.....

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.10

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.12

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนโดยการจัดห้องเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ห้องเรียน SME) และเพิ่มชั่วโมงรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และความพร้อมในการสอบเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ความต้องการช่วยเหลือ

- เชิญผู้มีความรู้เฉพาะด้านมาให้ความรู้กับครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดมาให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับครู

### ภาคผนวก

\*\* โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา) \*\*หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ



## ประกาศโรงเรียนมารีย์วิทยา

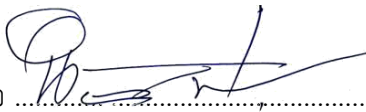
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนมารีย์วิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ 

(นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์วิทยา

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์วิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำารู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดของมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b></p>	<p><b>ระดับดีเลิศ</b></p>
<p>1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.1.1 ร้อยละ 85 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 85 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 85 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย</p> <p>1.1.4 ร้อยละ 85 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	
<p>1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>1.2.1 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยาร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>1.2.2 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยารู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย</p> <p>1.2.3 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยายอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.2.4 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยามีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>1.2.5 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยามีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก</p> <p>1.2.6 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยาช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>1.2.7 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยาเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <p>1.2.8 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยามีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.9 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์วิทยามีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	
<p>1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.3.1 ร้อยละ 85 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 85 ของเด็กประหยัดและพอเพียง</p> <p>1.3.3 ร้อยละ 85 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>1.3.4 ร้อยละ 85 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และการทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>1.3.5 ร้อยละ 85 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>1.3.6 ร้อยละ 85 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	

<p>1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>1.4.1 ร้อยละ 85 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>1.4.2 ร้อยละ 85 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>1.4.3 ร้อยละ 85 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>1.4.4 ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>1.4.5 ร้อยละ 85 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ</p> <p>1.4.6 ร้อยละ 85 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>	<p><b>ระดับยอดเยี่ยม</b></p>
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ</p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ</p>	
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>	<p><b>ระดับยอดเยี่ยม</b></p>
<p>3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p>	
<p>3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข</p>	
<p>3.3 ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	
<p>3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับ 5	⇒	ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	⇒	ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ระดับ 3	⇒	ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ระดับ 2	⇒	ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ระดับ 1	⇒	ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา



**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**  
**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>	ดี
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>	ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>	กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ = ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ = ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ = ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ = ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ = กำลังพัฒนา


## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับ 5	⇒	ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	⇒	ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ระดับ 3	⇒	ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ระดับ 2	⇒	ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ระดับ 1	⇒	ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนมารีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนมารีย์วิทยา คณะกรรมการได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนมารีย์วิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์วิทยา



### ประกาศโรงเรียนมารีย์วิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนมารีย์วิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ .....

(นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์วิทยา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละ 95 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ 95 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ 95 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีร้อยละ 95 ของครูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ 5	⇒	ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	⇒	ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ระดับ 3	⇒	ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ระดับ 2	⇒	ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ระดับ 1	⇒	ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา



**การให้ระดับคุณภาพ**  
**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> </ul> <p>ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง</p>	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> </ul> <p>ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p>	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> </ul> <p>เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ดี
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> </ul>	กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>	

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 5	⇒	ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	⇒	ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ระดับ 3	⇒	ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ระดับ 2	⇒	ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ระดับ 1	⇒	ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนมารีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนมารีย์วิทยา  
คณะกรรมการได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของ  
โรงเรียนมารีย์วิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....

((นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์))

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์วิทยา



วาระการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนนารีวิทยา  
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗

วันจันทร์ที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอาคารศรีสัศดิ์ โรงเรียนนารีวิทยา

\*\*\*\*\*

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ .....

๑.๒ .....

๑.๓.....

ระเบียบวาระที่ ๒

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗

-.....

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

๓.๑ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา

๓.๒ ห้องเรียน SME และการจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ งานปรับปรุงและพัฒนาภาพลักษณ์ของโรงเรียนก่อนเปิด ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓.๔.....

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ สรุปการขายหนังสือเรียน ในวันที่ ๒๘-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

๔.๒ ผลการดำเนินงานจัดสรรอาหารกลางวัน/นมโรงเรียนจากเงินอุดหนุน

๔.๓ ผลการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

๔.๔ .....

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ รายงานผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๕.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

๕.๓ โครงการ/งาน/กิจกรรม เร่งด่วน ก่อนเปิดเรียน

๕.๔.....

ระเบียบวาระที่ ๖

เรื่องอื่นๆ

๖.๑.....

๖.๒.....



สรุปการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์วิทยา

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

วันจันทร์ที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ห้องประชุมอาคารศรีศักดิ์ โรงเรียนมารีย์วิทยา

\*\*\*\*\*

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑.นายนิวัฒน์	มันศิลป์	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒.นางกัญญาณัฐ	ฟุ้งจันทิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.บาทหลวงนฤนาถ	ปานกรด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.นายวิเชียร	ต่วนชะเอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.นายสมศักดิ์	สาครธรรัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖.นางสาวอรทัย	สุขกมล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗.นางสาวภัทศราภรณ์	สาระนันท์	เจ้าหน้าที่โรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘.นางเนาวรัตน์	สิทธิสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑.นางอุไรพร	สาครธรรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒.นางสาวชาสินี	ปิ่นเหน่ง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
๓.นางนิภาวรรณ	อินทร์อร่าม	หัวหน้าระดับประถมต้นและกลุ่มสาระภาษาไทย
๔.นางปุริมพรรษ์	ม่วงสุวรรณ	หัวหน้าระดับประถมปลายและฝ่ายพัฒนาหลักสูตร
๕.นางสาวอรอุมา	ชุนาคา	เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานสารบรรณ
๖.นางสาวอรัญญา	กอบสาริกรรม	หัวหน้ากลุ่มงานปฐมวัย

## หน้า 2

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ประธานได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุม ตามระเบียบวาระดังนี้

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ  
-ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมในการประชุมพิจารณาตามเอกสารที่แจกให้ และขออนุญาต ให้หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มงาน ปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมประชุม ประธานเริ่มประชุมในวาระต่อไป
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมที่ผ่านมา  
-มติที่ประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ให้การรับรองการประชุมที่ผ่านมาโดยไม่มีข้อแก้ไข
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา  
3.1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
-ประธานแจ้งให้ทราบผลการสอบคัดเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวม 103 คน คิดเป็น 100% ดังรายชื่อโรงเรียนดังต่อไปนี้  
1.โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จำนวน 35 คน  
2.โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 5 คน  
3.โรงเรียนสาธิตราชกานนครสวรรค์ จำนวน 13 คน  
4.โรงเรียนเอกชน จำนวน 38 คน  
5.โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ 6 คน  
6.ศึกษาต่อต่างจังหวัด 6 คน  
-นางสาวภัทราภรณ์ สาระนันท์ เจ้าหน้าที่โรงเรียน ผู้ช่วยเลขานุการ ได้แจ้งที่ประชุมเรื่อง นักเรียนค้างชำระก่อนจบ มีเพียง 3 คนเท่านั้น ส่วนหลักฐานการจบ ทางโรงเรียนได้มอบเอกสารให้กับเด็กๆ ไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในวันที่ประกาศผลสอบ ส่วนค่าใช้จ่ายที่ค้างไว้ผู้ปกครองแจ้งกับทางโรงเรียน นัดวันชำระให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษา 2567  
-นางสาวอรทัย สุขกมล ผู้แทนครู/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ แจ้งต่อที่ประชุม ในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ตามเอกสารรายงานประเมินตนเองหน้าที่ 3 ที่แจกให้

## ที่ประชุมรับทราบ

3.2 ห้องเรียน SME และการจัดชั้นเรียนปีการศึกษา 2567

-ประธานมอบหมาย นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชี้แจงการเปลี่ยนแปลงและปรับหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยคัดเลือกเด็กที่มีความรู้ความสามารถ และชื่นชอบในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดคาบเรียนให้มากกว่าห้องที่ 1 และห้องที่ 2 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยรับครูภาษาอังกฤษเพิ่ม 2 คน คณิตศาสตร์

## หน้า 3

-นางปุริมพรพรษ์ ม่วงสุวรรณ หัวหน้าระดับประถมปลายและฝ่ายพัฒนาหลักสูตร ชี้แจงเพิ่มเติม จากข้อมูลการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านมา พบว่า วิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 เน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาหลักและมีเนื้อหายาก เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียนในรายวิชาดังกล่าว เห็นควรปรับหลักสูตรใหม่ให้นักเรียนที่มีความสนใจมีความสามารถด้านวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะเพิ่มมากขึ้น และสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## ที่ประชุมรับทราบ

## 3.3 งานปรับปรุงและพัฒนาภาพลักษณ์ของโรงเรียนก่อนเปิด 13 พฤษภาคม 2567

-ประธานมอบหมายให้ นางอุไรพร สาครธนรัตน์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป ชี้แจงต่อที่ประชุมในการพัฒนาปรับปรุงภาพลักษณ์ของโรงเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

การปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าเรียน มีความสุข เช่นปรับพื้นที่สนามเด็กเล่นให้กว้างขวาง เพิ่มของเล่นเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปรับปรุงห้องเรียนระดับอนุบาล 1 ให้ปลอดภัยและน่าเรียนมากขึ้น เพิ่มศูนย์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ติดแอร์เพิ่มในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เพิ่มพื้นที่ในมุมนั่งพักผ่อนของเด็กประถม ปรับพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น ระบบประชาสัมพันธ์เพิ่มประสิทธิภาพในข้อมูลข่าวสารรวดเร็วมากขึ้น ในการนี้ทางโรงเรียนได้แจ้งผู้ปกครองในวันประชุมที่ผ่านมา เพื่อขอความคิดเห็น ในการทำงานครั้งนี้ เป็นมติที่ประชุม โดยเฉพาะผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่ม เป็นค่าไฟ จากการติดเครื่องปรับอากาศ ในราคาภาคเรียนละ 1,000 บาท ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 2

## ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

## 4.1 สรุปการขายหนังสือเรียน ในวันที่ 28-30 มีนาคม 2567

-ประธานแจ้งที่ประชุม เมื่อปลายเดือนที่ผ่านมา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการมอบตัวซื้อหนังสือเรียน ซื้อเสื้อผ้า เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในปีการศึกษา 2567 ผู้ปกครองเข้ามาดำเนินการตามที่โรงเรียนวางแผนไว้ตามที่กำหนด 60% ที่เหลือจะเปิดจำหน่ายรอบ 2 ในเดือนพฤษภาคม 2567 ทั้งนี้ รายรับที่ได้มาจะนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนตามที่ มิสุไรพร แจ้งที่ประชุม

## ที่ประชุมรับทราบ

## 4.2 ผลการดำเนินงานจัดสรรอาหารกลางวัน/นมโรงเรียนจากเงินอุดหนุน

-ประธานแจ้งต่อที่ประชุม ได้ดำเนินการจัดสรรอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน เรียบร้อยแล้ว โดยใช้เงินงบประมาณโรงเรียนร่วมด้วย ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่ต้องทานอาหารกลางวัน ส่วนนมโรงเรียนจัดสรรนมกล่อง U.H.T ให้นักเรียนได้ดื่มช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 60 วัน โดยแบ่งจ่ายในเดือน ตุลาคม 2566 จำนวนคนละ 30 กล่อง และเดือน เมษายน 2567 จำนวนคนละ 30 กล่อง เป็นที่เรียบร้อยแล้วก่อนนักเรียนปิดภาคเรียน

## ที่ประชุมรับทราบ



## หน้า 4

## ระเบียบวาระที่ 5

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 รายงานผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566  
**ระดับปฐมวัย** ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมารีย์วิทยา

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมารีย์วิทยา

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ที่ประชุมเห็นชอบ

5.2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับดีเลิศ

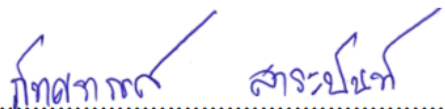
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม


มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับยอดเยี่ยม

ที่ประชุมเห็นชอบ

-ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่สละเวลาเข้าร่วมประชุม ให้ข้อเสนอแนะช่วยเหลือโรงเรียนมาตลอดปีการศึกษา โรงเรียนจะร่วมกันรักษาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้นตลอดไปตั้งที่ทุกท่านไว้วางใจ เมื่อไม่มีคณะกรรมการท่านใดเสนอแนะ และสอบถามเรื่องใดประธานกล่าวปิดประชุมในเวลา 16.00 น.

ลงชื่อ.....  
(นางสาวภัทศราภรณ์ สาระนันท์)

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกประชุม  
(นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์)  
กรรมการและเลขานุการ



## คำสั่งโรงเรียนมารีย์วิทยา

ที่ 7 /2567

## เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานการจัดการศึกษาในโรงเรียนครบ 1 ปีการศึกษา ให้โรงเรียนทำการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัด นั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระยะเวลาที่กำหนด จึงแต่งตั้งผู้ดำเนินการดังนี้

1.นายนิวัฒน์	มันศิลป์	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมารีย์วิทยา	ประธานกรรมการ
2.นายณภัทร	มันศิลป์	ผู้อำนวยการนโยบายและแผน	กรรมการ
3.นางสาวอรทัย	สุขกมล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียน	กรรมการ
		ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับประถมศึกษา	
4.นางอุไรพร	สาครธนรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5.นางสาวชาลินี	ปิ่นเหม่ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
6.นางสาวกนกพร	เรือนไทย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
7.นางสาวภัทราภรณ์	สาระนันท์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
8.นางนิภาวรรณ	อินทร์อร่าม	หัวหน้าระดับประถมต้น	กรรมการ
9.นางปริมพรรษ	ม่วงสุวรรณ	หัวหน้าระดับประถมปลาย	กรรมการ
10.นางสาวอริญญา	กอบสาริกรณ์	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ
11.นางเนาวรัตน์	สิทธิสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ศึกษารายละเอียดตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทำการประเมินคุณภาพภายในพร้อมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2566 ให้เป็นไปตามกำหนด

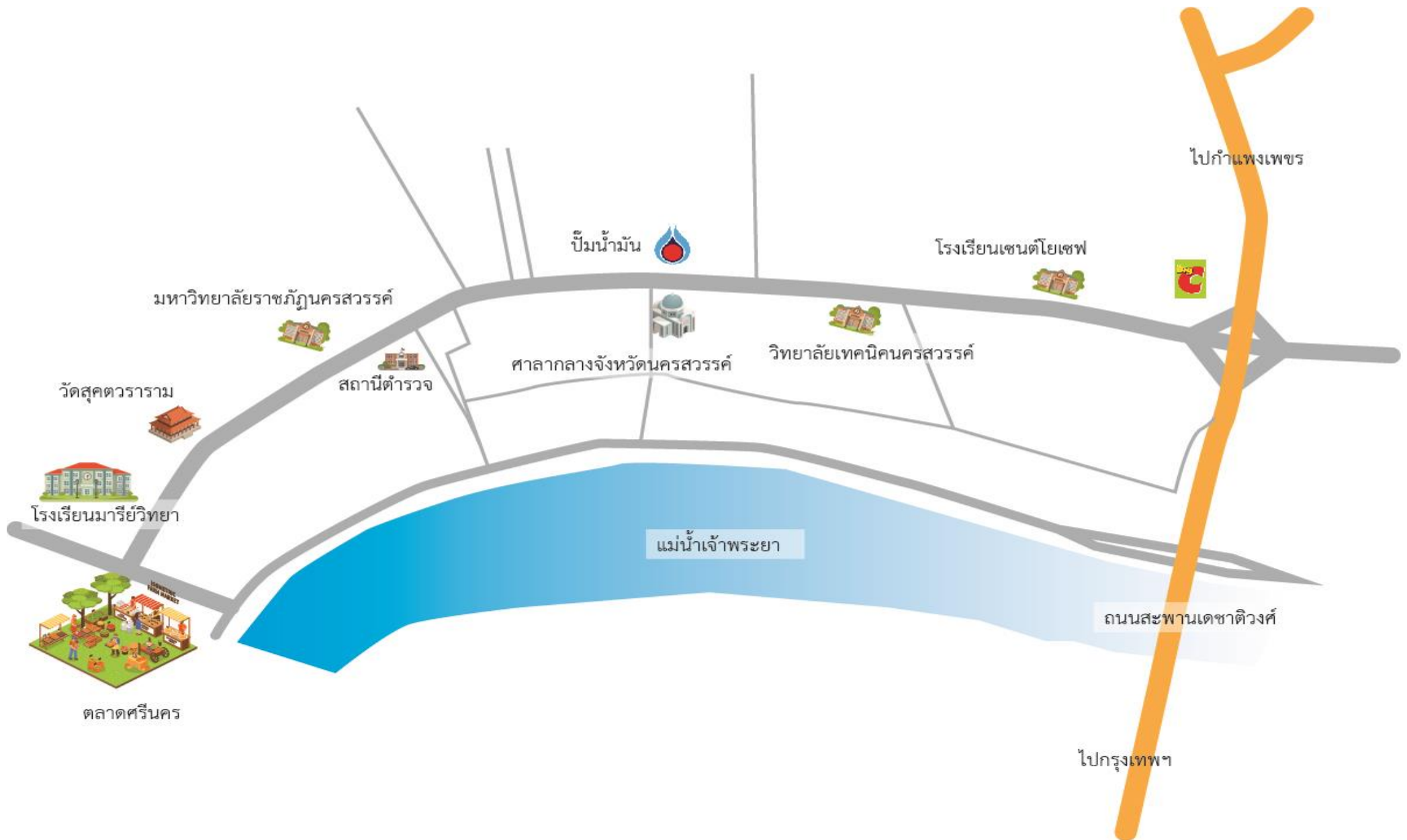
สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

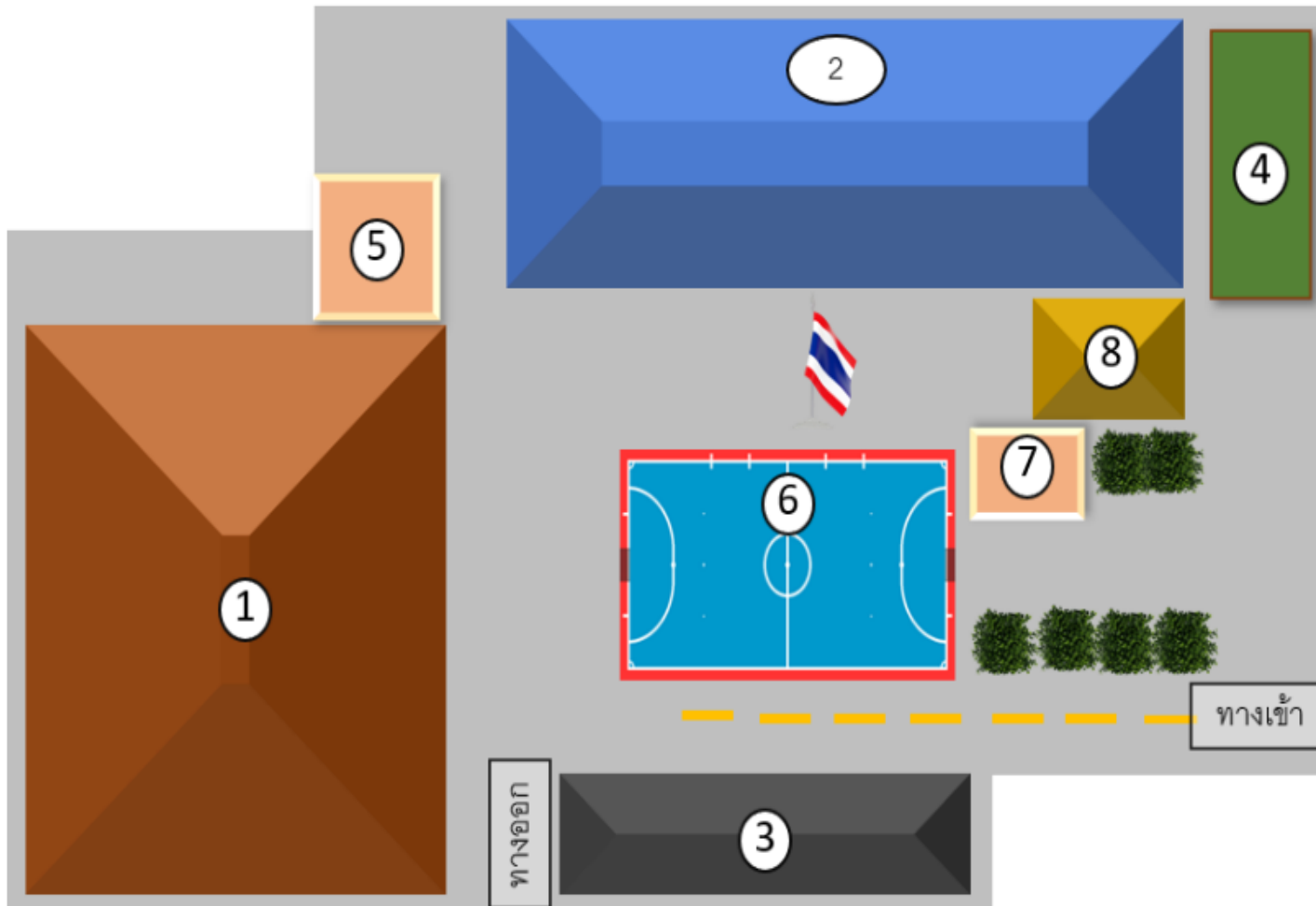
(นายนิวัฒน์ มันศิลป์)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์วิทยา

### แผนผังโรงเรียนมารีย์วิทยา



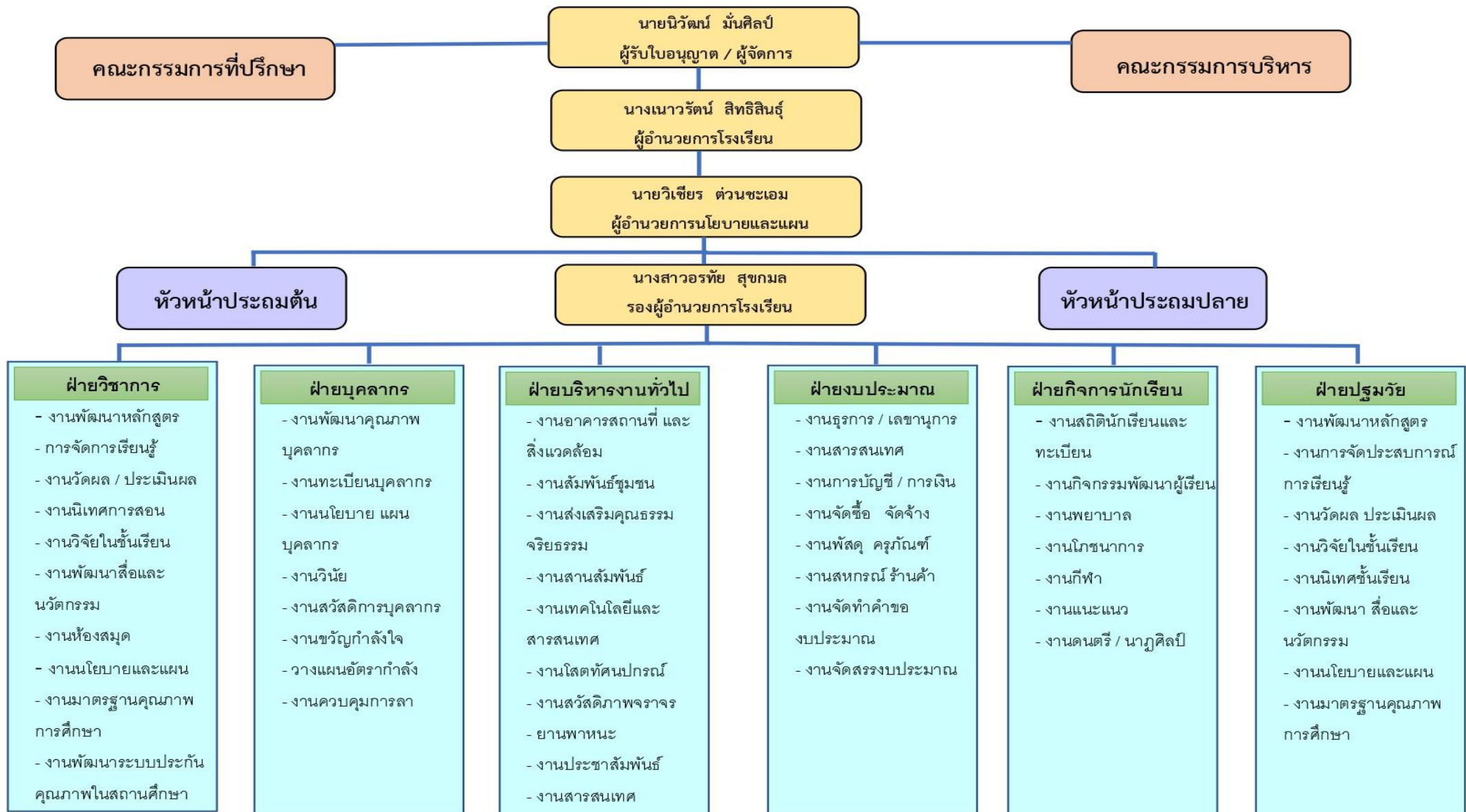
แผนที่ตั้ง / อาคารเรียน / อาคารประกอบ / ห้องเรียน / ห้องประกอบ



รายละเอียด

1. อาคารไม้/โรงอาหาร
2. อาคารสวัสดิ์
3. โรงจอดรถ
4. แปลงเกษตร
5. ห้องพยาบาล
6. สนามกีฬา
7. สนามเด็กเล่น
8. ร้านกาแฟ

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์วิทยานครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 - 2567



## โครงสร้างหลักสูตร

### โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การอ่านเขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

๑. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ( ป.๑-ป.๓ ) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๕๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา ( ป.๔-ป.๖ ) เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่ดี มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีทักษะการฟัง พูด เขียนและสื่อสารได้ในระดับดี มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

๒. การจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ให้การศึกษาผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองดีบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



## โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านร่างกาย</li> <li>● ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>● ด้านสังคม</li> <li>● ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>● ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	<b>คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

### การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

#### 1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

#### 2. ทหารดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

##### 2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

##### 2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

#### 3. ทหารดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

##### 3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

##### 3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย\*\*\*

## QR Code ภาพประกอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์วิทยา



ประมวลภาพวารสารโรงเรียน  
โรงเรียน โฟนเปอจาย



ประมวลภาพวารสารโรงเรียนบูรณาการ  
วิชาศิลปะ วิชาภาษาอังกฤษ ไทย วิชาการงานอาชีพ



เจ้าชายลูกเสือ-เนตรนารี  
25-26 ม.ค.67



ประมวลภาพ  
มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้ Theme "ไกลไม่ไกลกาย"  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5



ประมวลภาพกิจกรรม  
รับพระพร เมตตา ทรรษาวันผู้สูงอายุ



ประมวลภาพกิจกรรมคัดแยกขยะ



ประมวลภาพกิจกรรม  
การพัฒนาสื่อภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



ทัศนศึกษา  
ปีการศึกษา 2566  
ระดับชั้นป.4 - 6



ค่ายคุณธรรมจริยธรรม  
ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

### QR Code ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครอง



### QR Code ภาพกิจกรรมงานพัฒนาครูและบุคลากร



### QR Code ภาพกิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน



ประมวลภาพ  
ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษา



ประมวลภาพ  
กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้มืออาชีพ (PLC)

## QR Code ภาพประกอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนมารีย์วิทยา



การจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย



สื่อสารและประสานสัมพันธ์  
ปฐมวัย



พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย



การเรียนรู้แบบ Steam



1. แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล 1-3  
2. แผนการจัดการเรียนรู้ Theme "กอไม่เปล่งกาย"  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5